



Sumari

- **3a. Trobada Familiar de l'Escola Cristiana**
- **El nou calendari escolar**
- **Taller familiar per Nadal**
- **Activitats de la Cova de Sant Ignasi per als propers mesos**
- **Vetlla de Cap d'Any ("Any de crisi, any d'esperança")**
- **Vida dels centres**
- **Les famílies progressistes, menys curoses amb l'educació dels fills**
- **Xerrada de la Fundació ABB sobre trastorns alimentaris**

3a. Trobada Familiar de l'Escola Cristiana

S'està preparant el gran esdeveniment del curs per a la CCAPAC i ja tenim la data i un pre-programa que us adjuntem.

El **diumenge 7 de març de 2010** se celebrarà a l'**Escola Jesús Maria i Josep** (barri de Sant Andreu, Barcelona), la tercera Trobada Familiar de l'Escola Cristiana, que comptarà, entre d'altres activitats, amb:

- Conferència general: **Internet i les xarxes socials** a càrrec de **Miquel Àngel Prats**, director del Centre Tecnològic Ituarte.
- **8 activitats simultànies** adreçades a pares i mares i animadors del programa Família – Escola, Acció Compartida (FEAC). Cada participant n'aurà de triar una:
 - **Assemblea anual** conjunta de la **FACPA** i la **CCAPAC**: per als representants de les AMPAS associades: aprovació de comptes, pressupost, memòria d'activitats i juntes
 - **3 Tallers** per a **animadors del programa FEAC**
 - **3 Tallers** per a **dirigents d'AMPAs**: funcionament de les associacions, estatuts, gestió
 - **Presentació del programa FEAC**: Família – Escola, Acció Compartida

Oportunament us anirem informant de la resta d'activitats del programa, però **reserveu ja la data!**

El nou calendari escolar

La proposta que ha fet el Departament d'Educació de nou calendari escolar encara no ha estat aprovada.

El Consell Escolar de Catalunya encara ha d'aprovar el seu dictamen, però el resultat d'aquest dictamen tampoc és vinculant.

El que probablement passarà és que finalment el Conseller d'Educació dictarà una ordre de calendari segons la qual **s'avançarà una setmana l'inici de curs el mes de setembre i hi haurà una setmana de vacances escolars al febrer**. Per aquesta setmana de febrer s'arbitraran ajuts per si les AMPAs volen organitzar activitats de lleure.

De fer hi ha una gran disparitat de criteris i factors que incideixen en el calendari escolar i els diferents sectors no es posen d'acord. Seguirem informant.

A la Sagrada Família

Taller familiar per Nadal

Sabíeu que a la Sagrada Família hi ha un gran pessebre a una de les façanes? Podríeu identificar-hi els **tres Reis de l'Orient? I el nen Jesús?** Us agradaria fer el vostre propi pessebre? Aquesta és una de les dues activitats, anomenada *Vine a fer el teu pessebre amb família*, que aquest Nadal organitza el Temple Expiatori de la Sagrada Família.

infoAPAs infoAPAs infoAPAs infoAPAs

També organitza **visites dinamitzades i tallers** adreçats a nens i nenes d'entre 6 i 12 anys. Hi haurà visites els dies 21, 22, 23, 24, 28, 29, 30 i 31 de desembre i 4 i 5 de gener.

Per a més informació, adreceu-vos a la pàgina web www.sagradafamilia.org

Activitats de la Cova de Sant Ignasi per als propers mesos

La Cova de Sant Ignasi (Manresa) us proposa per als propers mesos diverses activitats, entre les quals destaquen:

- **Stop en el camí, pregant amb les grans obres de la música**, a càrrec del pare Francesc Romà (11-13 de desembre)
- **Ajuda psicològica per a la vida espiritual**, a càrrec del psicòleg Eduard Fonts (26-28 febrer)

Per a més informació, adreceu-vos al número de telèfon 93 872 04 22, a l'adreça electrònica www.covamanresa.cat o al correu electrònic covae@covamanresa.cat

Vetlla de Cap d'Any ("Any de crisi, any d'esperança")

El proper **31 de desembre**, de 23 a 24.30 hores, tindrà lloc la celebració d'una **Eucaristia** que, sota el títol *Any de crisi, any d'esperança*, servirà de reflexió sobre el curs passat i de projecció del nou any.

L'Eucaristia, organitzada per **Cristianisme i Justícia**, se celebrarà a l'**Església del Sagrat Cor-Jesuïtes** (c. Casp, 25, Barcelona).

Per a més informació, adreceu-vos a www.jesuites.net o info@fespinal.com

Per molts anys!

Vida dels centres

75 anys del Col·legi Sant Ramon Nonat



El Col·legi Sant Ramon Nonat, a cavall entre el barri barceloní de Les Corts i L'Hospitalet de Llobregat, celebra enguany el seu 75è aniversari. Per tal de commemorar l'efemèride, el centre ha projectat per a aquest curs tota mena d'activitats, entre les quals destaquen una **exposició fotogràfica**, una caminada fins a **Montserrat** i un **gran sopar d'aniversari**.

El Col·legi Sant Ramon Nonat va ser fundat el 1934 per **Mossèn Florenci Baucells**, que va impulsar la reforma de l'església i la construcció d'un col·legi per a nens, embrió del que posteriorment ha estat "la nostra escola", explica la direcció del centre.

Una alumna del col·legi Immaculada Concepció de Barcelona, a la televisió

Júlia Alberch, una alumna de 6è. de Primària del col·legi Immaculada Concepció de Barcelona, va intervenir el passat mes de novembre en el programa literari *Pàgina 2* (TVE), en què va fer la crítica literària de la novel·la infantil *Coraline*.

Felicitem la Júlia per la seva participació, pel seu discurs perfectament travat i per la seva natural i raonada exposició.

L'Escola Voramar de Barcelona, guardonada per la Fundació Bofill



El projecte del departament de **Pastoral** de l'escola Voramar de Barcelona ha estat guardonat per la institució Aprenentatge i Servei (APS), dependent de la Fundació Bofill.

El grup de Pastoral de l'escola ha estat premiat gràcies al projecte *Xarxa Solidària amb l'entorn*, del qual APS ha destacat el treball del grup de voluntariat dels **alumnes de tercer i quart d'ESO** i la col·laboració amb les entitats del barri del **Poblenou**, on s'ubica l'escola.

APS va considerar que el projecte presentat per l'escola és una proposta educativa que "combina CONSTITUÏDA PER LES FEDERACIONS FACPA (BARCELONA, SANT FELIU I TERRASSA), FAMPAEC (LLEIDA), FAPAMAC (ESCOLES MARISTES) I AMPAS DE GIRONA, SOLSONA, TARRAGONA, TORTOSA, VIC I URGELL. **2**

infoAPAs infoAPAs infoAPAs infoAPAs

processos d'aprenentatge i de servei a la comunitat en un sol projecte" en què es **formen els alumnes tot col·laborant en necessitats reals de l'entorn amb l'objectiu de millorar-lo.**

Podeu llegir més sobre el projecte a: <http://www.aprenentatgeservei.org/index.php?cm=06&idC=1068>

El col·legi Pare Manyanet i l'Escola Cintra, Medalles d'Honor de Barcelona

El Col·legi Pare Manyanet i l'Escola Cintra van ser guardonats, el passat 3 de desembre, amb la **Medalla d'Honor de Barcelona** en un acte celebrat al Saló de Cent de l'ajuntament barceloní.

El col·legi Pare Manyanet va ser premiat per la seva presència durant **45 anys** com a institució escolar **oberta a totes les famílies de les Corts** i per una **exemplar trajectòria social i educativa** iniciada a finals del segle XIX.

L'Escola Cintra va ser guardonada per la seva dedicació a la formació integral de **joves en situació de risc d'exclusió social**, amb programes educatius destinats a potenciar l'autoestima, el creixement personal i la integració social, familiar i laboral de l'alumnat.

Les famílies progressistes, menys curoses amb l'educació dels fills

Són pares considerats d'esquerres, amb un elevat nivell de formació, bona posició laboral i una àmplia vida social, però més preocupats per la seva promoció social i personal que per l'educació dels fills, de la qual **deleguen en l'escola.**

És el retrat del tipus de família progressista que dibuixa l'estudi **Models educatius familiars a Catalunya, encarregat per la Fundació Jaume Bofill** i coordinat pel sociòleg basc **Javier Elzo**. L'informe posa sobre la taula les dificultats d'aquests pares per educar els fills: són els defensors del model "prohibit prohibir", que no combreguen amb la paraula *disciplina* "i encara menys amb la idea de càstig", va assenyalar Elzo. Aquestes famílies es mostren molt bel·ligerants amb el càstig corporal, però **"tampoc apliquen càstigs correctius"**.

Es tracta d'un col·lectiu que admet sentir-se "desbordat" pels problemes relacionats amb l'educació dels fills i que no es mostra gaire generós amb les mostres d'afecte perquè "passa poc temps" amb ells. "Per fer abraçades i mostrar l'estima, s'hi ha de ser", va resumir Elzo.

El sociòleg va atribuir aquesta desorientació al fet que "històricament el concepte de família s'ha associat a conservadorisme". **"Hi ha una idea molt estesa en el sentit que la família és una cosa de dretes"**, va declarar l'expert, segons el qual la percepció obeeix a una **idea absolutament distorsionada**, perquè "aquest no és l'únic model existent, i tampoc el majoritari".

La falta d'implicació dels pares es tradueix en un grau més alt de comportament antisocial dels fills: dels quatre models analitzats, els fills inclosos en aquest grup afirmen en una proporció més gran haver "viatjat sense bitllet amb els transports públics" i "haver molestat o insultat gent desconeguda, o haver-s'hi barallat, al carrer o en algun lloc públic".

L'estudi, que parteix d'una enquesta a **1.060 famílies i 1.189 professors** a partir d'una selecció d'escoles i que va ser respost també per **350 alumnes de 12 anys**, conclou, no obstant això, que en general aquestes famílies estan "raonablement satisfetes" amb l'educació dels fills, que puntuen amb una mitjana de notable. Juntament amb el model progressista, el que planteja més "problemes" és el model de família conflictiva, però per motius que se situen als antípodes dels descrits.

A diferència de la primera categoria, el col·lectiu de famílies conflictives és el més necessitat: els pares tenen "poca formació i pocs recursos", i això deriva en un mal clima familiar en què el conflicte és habitual i en què predomina el càstig corporal i sancionador per sobre del correctiu.

A l'altre plat de la balança, els models de la família tradicional i l'anomenada família harmònica i convivencial exerceixen de contrapès. En tots dos casos es tracta d'unitats familiars més aviat conservadores, en què la família té un paper central i en què les normes de conducta estan clares, si bé en el primer es tracta de famílies "molt convencionals, que tendiran a desaparèixer", i en el segon de famílies "més obertes al futur", va afirmar Elzo. (Informació extreta del diari *AVUI*).

Comentari de la consultora del Departament Pedagògic de la FECC

El dia 27 de novembre, la Fundació Jaume Bofill va presentar en roda de premsa l'informe **Models educatius familiars a Catalunya**, coordinat pel sociòleg basc Javier Elzo Imaz.

Una aportació interessantíssima per a pares i mares, per a responsables d'AMPAs, per a mestres, professors, serveis socials, sanitaris...

CONSTITUÏDA PER LES FEDERACIONS FACPA (BARCELONA, SANT FELIU I TERRASSA), FAMPAC (LLEIDA), FAPAMAC (ESCOLES MARISTES) I AMPAS DE GIRONA, SOLSONA, TARRAGONA, TORTOSA, VIC I URGELL.

3

D'aquest informe, nosaltres n'hem volgut destacar algunes aportacions:

La família ha demostrat tenir un paper clau en la conducta antisocial i la conducta prosocial.

Les variables més rellevants per explicar la **conducta antisocial** dels nois i noies són:

- 1) La manca de supervisió parental
- 2) Les discussions entre pares-mares i fills-filles
- 3) L'estil educatiu de la família

Les famílies amb:

- un alt grau de cohesió
- que permeten l'expressió de sentiments i opinions,
- que reforcen els comportaments correctes,
- que exigeixen i aconsegueixen el compliment de normes,

són la combinació més adequada per al desenvolupament de la conducta prosocial.

La incapacitat dels nois i noies per mantenir una actitud positiva vers els altres, de controlar el seu mal geni, de tolerar, de cedir i de respectar està vinculada a una gran sensació de desbordament entre pares i mares, la qual cosa podria explicar la utilització de càstigs incorrectes.

En tots els casos, el fill o filla percep **menor implicació del pare que de la mare** en les activitats vinculades amb ells.

També, en general, els fills fan una valoració menor de la implicació dels pares i mares que la que diuen aquests que tenen.

Ens hem d'allunyar de les afirmacions que segueixen emfasitzant la **incorporació de la dona al món laboral o la vida en famílies monoparentals** com a elements explicatius dels problemes educatius. Aquestes afirmacions **estigmatitzen estils i organitzacions familiars** diferents de les tradicionals.

Hem construït una tipologia de famílies catalanes. Una tipologia que no és l'única possible, sinó una que s'ha elaborat a partir de les variables escollides. (...) Hem optat, però, per un altre procediment: **construir els models familiars a partir dels valors dels seus membres**, així com de determinats aspectes interns a la pròpia família. I ho hem fet d'acord amb quatre grans qüestions. (...) Dues qüestions són d'àmbit intern a la família: si **existeixen o no normes de convivència i el seu grau de compliment**, d'una banda, i quins són els **motius d'eventuals conflictes**, en el si familiar, de l'altra. Les altres dues qüestions que hem tingut en compte per construir la tipologia tenen a veure amb **els valors dels progenitors**. D'una banda, els valors finalistes; és a dir, **la importància que donen en la seva vida a determinats aspectes (amistats, temps lliure, política, guanyar diners, família...)** i, de l'altra, **els valors associats a la justificació de comportaments que alguns anomenen enomenen valors ètics**.

Clúster núm. 1: Família progressista, extravertida (23,3%)

Clúster núm. 2. Família conservadora, introvertida, familista (30,5%)

Clúster núm. 3. Família conflictiva (15,2%)

Clúster núm. 4. Família convivencial, harmònica (31,8%)

Aquesta no és "la" tipologia de famílies catalanes de la primera dècada del nou segle, amb fills en edat escolar en primària, sinó "una" de les tipologies possibles d'aquestes famílies. La raó de ser de les tipologies és de caràcter teòric i també il·lustratiu.

Quatre models de família que no hem d'entendre com a departaments estancs, com si fossin quatre tipus radicalment diferents. Parlem d'accentuacions que, això sí, són diverses i, en més d'un aspecte important, en tots quatre tipus. Per exemple, **no es pot dir de cap model que els pares no estiguin preocupats i interessats per les seves criatures i per l'educació que reben**.

Però no tots els grups ho estan de la mateixa manera ni exerceixen estils educatius similars. Els accents vénen, del grau d'aquesta preocupació (i sobretot ocupació), així com de l'estil educatiu que privilegien unes o altres famílies.

També hem vist accents diferents en la satisfacció que tenen de la seva labor educativa, del nivell d'afecte i del clima a l'interior de cada família.

infoAPAs infoAPAs infoAPAs infoAPAs

Es (...) toquen els dos extrems: les errades en l'educació per la no implicació dels pares i mares del *clúster* 1r, amb **una permissivitat màxima** i, per contra, a l'extrem oposat, **l'excessiva empremta d'esquemes rígids** del 3r, que, sospitem, **provoquen**, en més d'un cas, **comportaments disruptius en els seus fills**.

Finalment, llegit l'estudi complet agraïm:

Que l'estudi s'ha fet en famílies de primària (no a l'ESO, quan "tot ja sembla perdut") precisament per emfasitzar el caràcter preventiu de l'educació familiar.

Que els criteris per elaborar les "categories" familiar es basen en els VALORS dels seus membres. I ho diu així de clar! I és que la manera com es viu en família és definitivament la més potent per educar en valors les noves generacions.

Que es trenquin algunes divisions "clàssiques" dels models familiars. No es pot dir que una família monoparental, que una família immigrant o que una família "pobre" siguin tipologies significatives de famílies pel que fa als valors educatius que transmeten als fills. Hi ha realitats familiars molt diverses, la qüestió és si son bones educativament o no.

Que sense proscriure cap model o tipologia familiar, crida potentment i contundent l'atenció sobre algunes conductes i tendències familiars com a nefastes.

Anna Ramis

FECC

Xerrada de la Fundació ABB sobre trastorns alimentaris

La Fundació ABB és una institució de caràcter **benèfic sanitari, sense ànim de lucre**. La seva missió principal és la de prevenir, protegir i educar la població infantil i juvenil en situació de vulnerabilitat enfront les circumstàncies externes de l'entorn.

Històricament, la Fundació ha treballat amb trastorns de la conducta alimentària. De la seva experiència, han comprovat la necessitat d'anar un pas endavant al tractament de la patologia alimentària. Han comprovat que cal prevenir i educar des dels **factors de protecció**, com una escala de valors, eines de comunicació emocional, capacitat de gestionar la crítica, autoestima, etc.

Fins ara, l'esforç per prevenir les diferents vies per les quals el nen/a o jove pot expressar el seu malestar ha estat un esforç malaguanyat, poc eficaç i del qual es deriva la detecció de les problemàtiques en lloc de la prevenció.

L'eficàcia i efectivitat del treball de prevenció, segons la Fundació ABB, s'hauria de basar en tres eixos:

- **L'edat:** treballar amb els nens de primària.
- **El contingut:** treballar en valors humans, educació emocional, eines per gestionar l'afectivitat, autoestima, etc...
- **La família:** comptar amb la participació dels pares o persones de referència.
- El projecte d'ABB creu que és important donar continuïtat a les accions preventives, tant per generar el clima de confiança necessari per un treball en profunditat, com per poder transmetre coherència en les xerrades que rebin tant els diferents agents implicats (nens/nenes, pares/mares i tutors). Així doncs, l'estructura de l'acció que vol portar a terme la Fundació és:
- **Tres sessions amb nens/nenes** on, a través de diferents dinàmiques, es treballaran factors protectors com: escala de valors, capacitat crítica davant les pressions de l'entorn, comunicació emocional, gestió de les emocions, autoestima i assertivitat. S'espera la presència dels tutors del curs.
- Una sessió informativa que pugui recollir la participació dels pares a casa.
- Si voleu que el vostre centre aculli una xerrada, adreceu-vos a Raquel Linares (rlinares@fundacionabb.org)

CONSTITUÏDA PER LES FEDERACIONS FACPA (BARCELONA, SANT FELIU I TERRASSA), FAMPAC (LLEIDA), FAPAMAC (ESCOLES MARISTES) I AMPAS DE GIRONA, SOLSONA, TARRAGONA, TORTOSA, VIC I URGELL.



Rivadeneyra, 6, 4t | 08002 BARCELONA | Tel. 93 302 34 43 | Fax 93 317 45 04
ccapac@escolacristiana.org | www.escolacristiana.org/ccapac/



Tothom ha vist d'un cap a l'altre de
la terra la salvació que ens porta el
nostre Déu.

(Salm 98, 3)

Bones i santes festes 2009